

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысы.

Хаттама №4

Қатысушылар: 64

Күні: 19.05.2025ж

Күн тәртібінде

1. Педагог бейнесі
2. Өзінді өзін тәрбиелеу жолдары
3. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптары

Бірінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Бердібекова Г.Қ тыңдалды:

Мұғалім мамандығы ол өтеерекше. Себебі мұғалімдер – бұл әрқашан көзге көрінетін жандар, олардың жанында әрқашан ата-аналар, оқушылар, әріптестер болады. Дегенмен, көпшілік педагогикалық жоғары оқу орындары, ең алдымен, белгілі бір білім, білік, технология жиынтығын меңгерген маман даярлауы керек, ал адамтану пәндері екінші дәрежелі рөлге ие болуы керек деп санайды.

Мұғалім оқушыларға, ата-аналарға тартымды болуы керек; "жеке сүйкімділік" технологиясын меңгеру, оқушылардың оқытылатын пәндерге деген қызығушылығын арттыратындай етіп мұғалімнің жеке басына деген қызығушылығын арттыру үшін жеке имиджін қалыптастыру саласында білім алу.

Ұстазға өмірлік қуат беретін шәкірттер, ал мұғалім "жаңа көкжиектердің" ашылуын береді. Сондықтан мұғалімнің бейнесі оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде нақты мақсаттарға жетуге шабыттандыруы керек.

Білім беруді ізгілендірудің және педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттырудың бір жолы ретінде педагогикалық жұмыстың ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің жеке имиджін қалыптастыру ұсынылады.

1. Мұғалім тұжырымдамасындағы "имидж" ұғымы

Ресейде "имидж" ұғымы XX ғасырдың аяғында ғана қоғам назары мен ғылыми талдаудың тақырыбына айналды.

Мұғалімнің имиджі оның бейнесін оқушылардың, әріптестерінің, әлеуметтік ортаның, бұқаралық сананың санасында қабылдаудың эмоционалды-түсті стереотипі ретінде анықталады. Сурет мұғалімнің жеке қасиеттерін көрсетуі керек:

– кәсіби құзіреттілік;

- шығармашылық және рухани-адамгершілік әлеует;
- оқыту мен тәрбиелеудің озық технологияларын меңгеру;
- үздіксіз білім алуға қабілеттілік;
- сыртқы тартымдылық.

Имидждің міндеттері – басқалар бұрын білмеген нәрселерді косу, бұрыннан бар нәрсені жақсарту және қарсыластардың фонында тұлғаны күшейту.

Іскер адам имиджінің үлгісі (халықаралық стандарттар бойынша)

- өзінің қайтымсыздығы мен сенімділігін көрсету;
- өзіне, өміріне және айналасындағыларға қанағаттану;
- бет-әлпеті шешілмеген, қатып қалмаған, бірақ жеңімпаз;
- бастың қонуы әдемі және сенімді;
- сөйлеу түсінікті, әдеби;
- шын жүректен және шынайы күлімсіреу;
- дауыс пен күлкі үйлесімді, орташа қатты, жағымды, орын мен жағдайға сәйкес келеді;
- поза мен қимылдар тыныш, қарқынды емес.

Іскер адам имиджіндегі ең бастысы – табиғи болу, мейірімділік пен сенімділікті сәулелендіру.

Имидждің құрылымына сыртқы, процедуралық және ішкі компоненттер кіреді.

Сыртқы құрамдас бөлікке мимика, жест-ишара, дауыс ырғағы мен күші, костюм, жүріс-тұрыс, жүріс-тұрыс жатады.

Кәсіби іс-әрекет қарым-қатынас формалары, кәсібилік, икемділік, мәнерлілік және т.б. арқылы ашылады.

Ішкі компонент – бұл адамның ішкі дүниесі, оның рухани және интеллектуалдық дамуы, қызығушылықтары, құндылықтары, жалпы тұлғасы туралы түсінік.

Алайда, мұғалімнің заманауи бейнесі оның оқушының санасындағы идеалды моделінің қасиеттерінің жиынтығымен ғана емес, сонымен қатар қазіргі Ресейде қалыптасқан мұғалім имиджінің жаңа ерекшеліктерімен де анықталады.

2. Мұғалімнің заманауи бейнесі

Мұғалім үшін қоршаған әлеммен тиімді өзара тиімді қарым-қатынас өте маңызды, сондықтан оның имиджінің шешуші бөлігі болып табылады:

- жоғары өзін-өзі бағалау, өзіне деген сенімділік;
- өзінің ізгі ниетіне сену және мейірімді адамға сену;
- әлеуметтік және жеке жауапкершілік ("Мен өмірімдегі барлық жағымды және жағымсыз нәрселердің себебімін");
- өзгеруге деген ұмтылыс және өзін-өзі сақтаудың салауатты сезімімен тәуекелге бара білу.

Көптеген бұрынғы бағдарларын жоғалтқан қазіргі заманғы орыс қоғамында мұғалім мамандығы кейбір биіктерден айрылды және оны қалпына келтіру қажеттілігі күмән тудырмайды. Әрине, мұғалімге мемлекеттік қолдау қажет.

Мұғалімдердің имиджге деген көзқарасы әр түрлі. Оны "маска" деп түсінетін аға буын мұғалімдерінің өкілдері оған теріс қарайды. Олар ішкі мазмұнның сыртқы мазмұннан басымдығына сенімді және ең бастысы "көріну емес, болу" деп санайды. Мұғалімнің имиджі туралы әр түрлі әңгімелерді ол ұқыпсыз болуға шақыру ретінде сақтықпен қабылдайды.

Имиджді қалыптастыру процесі мұғалімнің өзіне де, оқушының жеке ерекшеліктеріне де, оның жынысына, жасына, сондай-ақ тәжірибесіне, біліміне, ұлтына және басқа факторларға байланысты.

Тағы бір жағы бар — мұғалім өзінің имиджін қалыптастырумен айналысады, ол тек жақсы көрініп қана қоймайды, сонымен қатар өзін жақсы сезінеді, өзіне сенімді болады, нәтижесінде табысты жұмыс істейді.

Және, әрине, олар тек киімімен ғана емес, сонымен қатар ұстау мәнерімен, қарым-қатынас жасау, сабақ өткізу, басқа да іс-шараларды өткізу қабілетімен бағаланады.

"Образ" ұғымы қарым-қатынас жасау қабілетін, сөйлеу өнерін және өзін-өзі көрсете білуді, қызығушылықты, тыңдаушылардың назарын аударуды қамтиды. Қазір педагогикалық университеттерде қарым-қатынас мәдениеті, этика мәдениеті оқытылады, бірақ мұның бәріне қарапайым әдістердің көмегімен қол жеткізуге болады:

- күлімде (бірақ есіңізде болсын: жалған күлкіні шын жүректен өте жақсы актер ғана бере алады, сондықтан күлімсіреу шын жүректен шығуы керек). Күлімсіреу адамды "ашқандай", оны мейірімді етеді;
- әр түрлі жағдайларға әзілмен қарауға тырысыңыз және өзіңізге күле біліңіз;
- табиғи болыңыз;
- мақтау сөздер айт;
- этикет ережелерімен танысыңыз және оларды ұстаныңыз;

- өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс;

Сынып табалдырығынан бастап мұғалім мен оқушылар арасындағы нәзік қарым—қатынас басталады, оның нәтижесі мұғалімнің әлемге, қоршаған адамдарға деген көзқарасына байланысты, "қанатты" тәрбиеші мен ата-ана ғана "қанатты" тәрбиелей алады, бақытты ғана тәрбиелей алады. бақытты, ал қазіргі заманғы - тек қазіргі заманғы адам.

Мұғалімнің жеке басына деген қызығушылық болмаса, пәнге деген қызығушылық болмайды. Бұл даусыз. Мұғалімнің жеке басына деген қызығушылық — пәнге деген қызығушылықты арттыру құралы. Мұғалімнің бейнесі шабыттандыруы керек. Мұғалім қаншалықты кәсіби дайындықтан өтсе де, ол өзінің жеке қасиеттерін үнемі жетілдіріп отыруға, сол арқылы өзінің имиджін қалыптастыруға міндетті.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі Беков А.Н тыңдалды :

"Өзін-өзі тәрбиелеу - педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттырудың тиімді жолы

Заманауи білім беру жүйесі мұғалімнен білімін үздіксіз жетілдіруді талап етеді. Білімді әртүрлі тәсілдермен алуға болады. Бүгінгі таңда бізге мұғалімдерге қызметтердің ауқымды спектрі ұсынылады: біліктілікті арттыру курстарында, семинарларда және т.б.

Бірақ, жаңа білімдер мен технологиялардың көпшілігі орта есеппен бес жылдан кейін өзектілігін жоғалтатыны ешкімге құпия емес. Педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттырудың ең тиімді жолы - өзін-өзі тәрбиелеу. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу - бұл "заманауи пойыздан қалыс қалмауға" көмектесетін заманауи адам өмірінің айқындаушы активі. "Педагогика бір орында тұрмайды, дамып келеді. Жаңа бағдарламалар мен технологиялар пайда болуда. Заман ағымына ілесу үшін кәсіби құзыреттілігін ұдайы арттырып отыру, яғни дамыту, өзін-өзі жетілдіру қажет. Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуінің негізгі критерийлері мыналар болып табылады: кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігі (білім беру үдерісінің сапасының артуы, мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесі), педагогтардың шығармашылық өсуі, білім беру үдерісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу.

Кәсіби өсу шарттары:

1. Өзін-өзі тәрбиелеу жұмысы
2. Әдістемелік, педагогикалық және пәндік әдебиеттерді оқу.
3. Интернеттегі шолу
4. Семинарларға, конференцияларға, шеберлік сабақтарына, іс-шараларға қатысу әріптестеріммен тәжірибе алмасамын.
5. Біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өту.
6. Талдау үшін ашық білім беру іс-шараларын өткізу әріптестердің тараптары.

7. Ақпараттық және компьютерлік технологияларды меңгеру.
8. МКОУ, қала және Интернеттегі әріптестерімен қарым-қатынас жасау.
9. Интернет желісінде әртүрлі деңгейдегі қашықтықтан өткізілетін байқауларға қатысу.
10. Өз әзірлемелеріңізді Интернеттегі әртүрлі сайттарға орналастыру.

Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуінің формалары:

- кәсіби және әдістемелік деңгейін арттыру бойынша өзіндік жұмысты көздейтін жеке;
- ұжымдық, мұғалімдердің мектептің әдістемелік жұмысына белсене араласуына бағытталған.

Нәтижелілік мыналардан тұрады:

- балалармен жұмыс барысында туындайтын жағдаяттарды терең және егжей-тегжейлі талдауды жүзеге асыра отырып, өз білімдерін толықтыруға және нақтылауға мүмкіндік беретін өзін-өзі тәрбиелеу бойынша өзіндік жұмыс;

- педагогикалық білімдерін ұдайы толықтырып отыру қажеттілігін дамыту, ойлау икемділігін қалыптастыру, оқу-тәрбие үдерісін үлгілеу және болжай білу, шығармашылық әлеуеті ашылады.

Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуіне жетекшілік етудің формалары мен әдістері:

1. Педагогикалық кеңестерге мәселелерді шығару, мұғалімдердің өз бетінше білім алу тәжірибесімен алмасу мәселелері бойынша баяндамаларын ұйымдастыру.
2. Әдіскердің мұғалімдермен өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша жеке әңгімелесуі.
3. Мұғалімдермен бағдарламаның қиын бөлімдері мен тақырыптарын меңгеру әдістерін бірлесіп талқылау, топтық және жеке консультациялар, семинарлар өткізу.

Өзіндік жұмыс дағдыларын меңгерген педагог мақсатты бағытталған ғылыми-практикалық, зерттеушілік іс-әрекетке дайындалуға және оған көшуге мүмкіндік алады, бұл жоғары кәсіби, білім деңгейін көрсетеді, бұл өз кезегінде білім беру-тәрбие үдерісінің сапасына және жалпы педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігіне әсер етеді.

Осылайша, бүгінгі күні әрбір мұғалімнің жеке және кәсіби тұрғыдан өсуіне белгілі бір жағдайлар бар деген қорытынды жасауға болады: жаңа білім алу, біліктілігін арттыру, тұлғалық және кәсіби өзін-өзі бағалауды арттыру, әріптестер арасында білім алу. Бұл процестің үздіксіздігі оның тиімділігін арттыруды қамтамасыз етеді (өзін-өзі тәрбиелеуге дайындық деңгейін арттыру арқылы). Бұдан шығатыны, педагогты жетілдірудің ең маңызды құрамдас бөлігі оның үнемі өзін-өзі тәрбиелеуге, заман ағымына ілесуге, өз беделіне қамқорлық жасауға деген өз қалауы болып табылады.

Білім берудегі қазіргі жағдай мамандардың арнайы даярлығын талап етеді. Балаларды өзгерістерге өзі дайын, мамандығы бойынша тұлғалық жағынан дамып келе жатқан, білімі мен іскерлігі жоғары, рефлексиясы жоғары, дизайнерлік іс-әрекетке қабілеті дамыған мұғалім ғана дайындай алады., яғни кәсіби сауатты мұғалім.

Үшінші сұрақ бойынша кеңес төрағасы Ахметова Қ.Т тыңдалды:

Бүгінгі таңда интернет тек коммуникацияның технологиялық құралы немесе қашықтықтағы ресурсқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін арна ғана емес. Сонымен бірге, ғаламдық желінің өзі ресурс пен әлеуметтік ақпараттық ортаға айналады, оның аясында жаңа педагогикалық міндеттер шешіліп, оқу іс-әрекетінің жаңа нысандары жүзеге асырылады, оларды желіден тыс елестету және жүзеге асыру мүмкін емес.

Қазіргі уақытта интернетте педагогикалық процеске қатысушылардың білім алу мүмкіндіктерін арттыруға және тұрғылықты жері мен оқуына қарамастан білім сапасын арттыруға бағытталған көптеген ақпараттық ресурстар бар. Қазіргі уақытта біз ақпараттық порталдар немесе білім беру ресурстарының жеке коллекциялары туралы айтпаймыз, бірақ педагогикалық әлеуметтік желілерді қарастырамыз. «Әлеуметтік желі» терминін ағылшын антропологи Джон Барнс 1954 жылы енгізген. Ол 1930-шы жылдары АҚШ — та социограммаларды, яғни визуалды диаграммаларды қолдана отырып, адамдар арасындағы қатынастарды зерттеуге деген көзқарасты дамытты, онда жеке адамдар нүктелер түрінде, ал олардың арасындағы байланыстар сызықтар түрінде ұсынылған. 70-ші жылдары әлеуметтік желілерді заманауи талдаудың (social network analysis, SNA) ғылыми негізін құрайтын социологиялық және математикалық зерттеу әдістерінің кешені қалыптасты.

Осылайша, әлеуметтік желілер бірнеше негізгі компоненттері туралы айтуға болады:

- Әлеуметтік желілер. Өз міндеттерін шешу барысында ол әлеуметтік желіде өз қызметін жүзеге асырады, осылайша оның дамуына үлес қосады.

- Қауымдастық (топ) – ортақ міндет немесе қызығушылықпен біріктірілген субъектілер тобы. Ол қоғамның қызметін сипаттайтын, әлеуметтік желі.

- Әлеуметтік желінің ресурстары мен сервистері – әлеуметтік желінің жұмыс істеуі және субъектілердің өзара іс-қимылы барысында туындайтын ақпараттық алқаптар не өзге көздерден тартылатын алқаптар, сондай-ақ олармен жұмыс істеу құралдары.

Web 2.0 қызметтерінің дамуымен ресми мазмұнның мәні айтарлықтай төмендейді және пайдаланушылар ұжымдық байланыс пен ынтымақтастықтың қосымша мүмкіндіктерін көрсететін желілік қызметтерге көбірек тартылады ,атап айтқанда:

- пайдаланушылардың желілік кәсіби ортада өз материалдарын жасау, өңдеу және орналастыру мүмкіндігі: хабарламалар, жазбалар, пікірлер, фотосуреттер, мультимедиа жазбалары;

- электрондық поштамен, уатсап желісімен жұмыс істеу бойынша сервистер, оның ішінде веб-клиенттерді пайдалану, пошта жәшіктеріне қашықтан қол жеткізу (веб-пошта), тізім бойынша тарату мүмкіндіктері және т. б.;

- желідегі қарым-қатынас пен ұжымдық жұмыстың тиімді құралдары (топтар, форумдар, және т. б.);

- пайдалануға дайын әлеуметтік интернет-ресурстар (Google maps, YouTube және т.б.).

Өзін-өзі оқшаулау, карантин жағдайында біз интернетте, соның ішінде әлеуметтік желілерде көп уақыт өткізе бастадық.

Біздің виртуалды әрекеттеріміз біз үшін жағымсыз нақты салдарға айналмауы үшін, қателіктер жібермеуге және бос уақытымызды ғана емес, оқушылардың бос уақытын да тиімді өткізуге көмектесетін негізгі ойларды қарастырайық.

Мысалы, белгілі бір мұғалім интернет желісінде жариялаған мазмұн көпшіліктің наразылығын тудырып, жұмыстан шығаруға әкелген кезде біз бірнеше рет жаңалықтардан аңғардық. Біз қазір кімнің дұрыс, кім кінәлі екендігі туралы пікірталасқа қатыспаймыз. Біздің міндетіміз-өзімізді барынша қауіпсіздендіру және интернет-кеңістікте сауатты мінез-құлықты контентті құруды үйрену.

Әрине, әлеуметтік медиа-бұл үлкен ақпараттық және мәдени жетістік, бірақ кез-келген платформамен жұмыс жасауда абай болу керек. Тәжірибесіз және сауатсыз пайдалану арқылы олар кәсіби мансапты бұзуы мүмкін, керісінше, шебер қолдарда және шығармашылық көзқараспен олар оны дамытуда керемет көмекші және құрал бола алады.

Интернетте, оның ішінде әлеуметтік желілердегі жеке беттерінде бола отырып, педагог, мұғалім — бұл әріптестердің ғана емес, оқушылар мен олардың ата-аналары да сіздің контентіңізді, сабақ өткізу үрдісін бағалайтын қоғамдық тұлға екенін есте ұстаған жөн. Сондықтан сіздің ойларыңыз, мазмұныңызға жауапты болу керек, жеке және көпшілік алдында мұқият бөлісу керек, әсіресе қазіргі қашықтықтан жұмыс жағдайында, олардың арасындағы шекаралар жойылған кезде.

Әлеуметтік желілердегі оқушылармен қарым-қатынасты білім беру процесінде қосымша білім беру құралы ретінде қарастыруға болады.

Әрине, егер пайдалы ақпарат болса, мұғалімнің парақшасы, оқушылар мен ата-аналар үшін қызықты болады. Әр мұғалім өз беттерінде басқа топтардың білім беру мазмұнын қолдана алады немесе тіпті өз бетінше жасай алады: әр түрлі викториналар, қысқа бейне сабақтар, қызықты тесттер, пайдалы мақалалар, ойын — сауық тапсырмалары, әртүрлі ережелер, ойындар, сауалнамалар, виртуалды тапсырмалар, мектеп топтарының барлық түрлеріне сілтемелер, қауымдастықтар, бір сөзбен айтқанда, оқушылар мен олардың ата-аналарына көмектесетін барлық нәрсе. Көптеген нұсқалар бар бастысы-қызығушылық пен шығармашылықты көрсету.

Нақты өмірдегідей, әлеуметтік желілерде жағымды көзқарас туралы ұмытпау керек: Жарияланымдар оқырманды үлкен көңіл-күйге бөлеуі керек. Біріншіден, бұл оқырмандарды білімге ынталандырады, екіншіден, жаңа оқырмандарды тартуға көмектеседі.

Кез-келген мазмұнды жарияламас бұрын, оны ата-ана мен оқушы тұрғысынан мұқият бағалау керек. Сондай-ақ, ақпарат қандай түрде ұсынылатыны және оны оқырмандарыңыз қалай қабылдай алатындығы туралы мұқият ойлану керек. Кейде ата-аналардың наразылығы немесе тіпті жанжал мұғалім сабақ кезінде фотосуретке, слайдқа, мәтінге байланысты қателіктер жіберілуінен орын алады. Сондықтан не жазғаныңыз туралы ойлану өте маңызды. Жарияламас бұрын мәтінді қайта оқып шығу керек: бұл жіберілген қателер мен терулерді анықтауға және жоюға, посттың жалпы көңіл-күйін сезінуге көмектеседі. Жарияланымдар тек сауатты ғана емес сонымен қатар түсінікті болуы керек.

Мұғалім түсінікті тілде пост жазуға, құрғақ ғылыми тіркестер мен өрнектерді болдырмауға тырысуы керек. Адамдарды ең алдымен шынайылық, қолжетімді оңай тілді заманауи контент қызықтырады.

Әлеуметтік желілердегі жарияланымдардың тағы бір ажырамас бөлігі хэштегтер болды. Көрінбейтін нәрсе сияқты. Алайда, олар мақсатты аудиторияны тартуға, жарияланымға оқырмандардың назарын аударуға және сіздің жазбаларыңызды іздеу мүмкіндігін арттыруға ғана емес, сонымен қатар белгілі бір тенденцияларды орнатуға көмектеседі. Бұл «бренд» стилі сияқты, оны оқушылар да қабылдай алады.

Әлеуметтік желілерде жарияланымдар жасай отырып, мұғалім оның ең алдымен қоғамдық тұлға екенін және бір қате айтылған сөз немесе сәтсіз фотосурет беделге және одан әрі мансапқа қатты әсер етуі мүмкін екенін есте ұстауы керек. Сонымен қатар, мұғалімдерге екі жақты жауапкершілік жүктеледі, өйткені олар бала тәрбиесімен айналысады және оларға жеке үлгі көрсетеді. Педагогикалық қызметте әлеуметтік желілерді қолданудың жағымды жақтарын қарастырсақ

Өз тәрбиеленушілерімен «олардың аумағында» қарым-қатынас жасай отырып, мұғалім балаларға жақындай түседі. Бұл қарым-қатынас пен түсінушілікті жақсартады және жеңілдетеді.

Әлеуметтік желілерде кітапханада жоқ электронды кітаптарды, оқулықтарды, оқу құралдарын және қосымша материалдарды тарату ыңғайлы. Мұғалім өз парағын жүргізе алады және оған әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін материалдар орналастыра алады. Аудитория алдында емес, монитор экранының алдында ұялшақ балалар өздерін тыныш сезінеді. Бұл оларды босатады және олар байланыс орнатуға және пікірталастарға қатысуға дайын.

Сабақта бұрын қозғалған тақырыпты және анықталмаған тақырыпты талдау онлайн режимге көшірілуі тиімділікті және үнемділікті арттыру мүмкін. Интернет арқылы мұғалім тапсырмалар бере алады, кеңес бере алады, туындаған сұрақтарға жауап бере алады.

Бірлескен жобаны онлайн режимінде әзірлеу нәтижелерді, даулы мәселелерді жариялауға үнемі қол жетімділікті қамтамасыз етеді және менеджерге оның барысын бақылауға және бақылауға мүмкіндік береді. Сауалнамалар құру белгілі бір мәселе бойынша пайдаланушылардың пікірлері туралы мәліметтер жинауға көмектеседі.

Дәрістермен немесе жай қызықты фактілермен аудио және бейне файлдарды жазуға және жүктеуге болады. Кілт сөздерді іздей отырып, берілген тақырып бойынша көптеген оқу жазбаларын табу оңай.

Оқушы сабаққа қатыса алмайтын немесе белгілі бір жағдайларға байланысты қашықтықтан оқыту режиміне ауысатын жағдайлар болады. Facebook және Вконтакте, Ватсап - та «онлайн хабар тарату» сияқты пайдалы батырма бар. Оның көмегімен сіз қашықтықта «тірі» сабақ өткізе аласыз. Сұрақтар чатта қойылуы мүмкін, бұл оқытушыны әңгімеден алшақтатпайды.

Әлеуметтік желілер арқылы сіз тек оқытуды ғана емес, сонымен бірге мәдени өмірді де ұйымдастыра аласыз: Мектеп іс-шараларын талқылау, мұражайларға, көрмелерге, театрларға бірлесіп баруды жоспарлау, әсерлермен, фотосуреттермен, бейнелермен бөлісу.

Жұмысқа байланысты ата-аналар әрқашан балаларының жетістіктері туралы толық біле бермейді. Сондықтан, палаталармен байланысудан басқа, мұғалім желіде профильдері бар ата-аналармен байланыса алады. Кәсіби қасиеттерін арттыру үшін мұғалім қауымдастықтарда жарияланған мақалаларды оқи алады және әріптестерімен талқылауға қатыса алады. Интернет-қызметтерді енгізу ұсынатын ыңғайлылыққа қарамастан, бірқатар жағымсыз жақтарды атап өтеміз.

Әлеуметтік желілерде балаларды білім беру ресурсынан алшақтататын факторлар бар. Достармен сөйлесу және ойын-сауық мазмұны олардың назарын аударады. Алдыңғы абзацқа сүйене отырып, қызығушылық жоғалмауы үшін мұғалімнің немесе қоғамның беті үнемі жаңартылып, сапалы мазмұнмен толтырылуы керек екенін есте ұстаған жөн.

Сондықтан өз парағыңызды пайдалы әрі қолжетімді ретінде жүргізу өте қиын мәселе. Ол көп уақыт пен күш жұмсайды.

Барлық оқу орындарында интернетке қол жетімділік жоқ, сондықтан аудиторияда қажет үлестірмелі материалдар, кітаптар, каталогтар әлі де флэш-дискіде, компьютерде немесе баспа нұсқасында сақталуы керек.

Мұғалімнің әлеуметтік желілерде топ немесе блог жүргізуі көбінесе ақы төленбейтін мұғалімнің жеке бастамасы болып табылады. Және, әрине, құпиялылық болу маңызды. Әлеуметтік желілердегі мұғалім мектептен кем еместей жауапты болуы керек. Екінші жағынан, мұғалім балаларға жеке өмірін көрсетпестен әлеуметтік медианы кәсіби қызметте қалай қолдануға болатындығы туралы мысал келтіреді.

Әлеуметтік платформалардың даму тенденциялары виртуалды қарым-қатынасты білім беру процесіне енгізу сөзсіз болатындығын көрсетеді. Осыған байланысты мұғалімдердің ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолданудағы білімі мен дағдылары тиісті деңгейде болуы керек және үздіксіз дамуы қоғам үшін маңызды. Қорытындылай келе, мұғалімдер әлеуметтік желілерді қолдана алады және қажет деп қорытынды жасауға болады. Олар білім беру процесінде жақсы көмек бола алады, пәнге деген қызығушылықты дамытуға және қолдауға, білім беру кеңістігін кеңейтуге көмектеседі. Ең бастысы-сіздің мазмұныңызға жауапты болу, барлық қажетті ережелерді сақтау.

Шешімі:

1. Педагог бейнесінің нормалары сақталу жөнінде түсіндірме жұмыстары толық жүргізіліп назарға алынсын.
2. Педагогтің өзін өзі тәрбиелеу жолдарын түсіндіру арқылы жұмыстануға ықпал жасау.
3. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптарды сақтау керектігі қатаң бақылауда болсын.

Кеңес төрағасы:

 Каепов А.М

Кеңес хатшысы:

 Жакыбаева Г.Н