

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысы.

Хаттама №3

Қатысушылар: 61

Күні: 18.03.2025ж

Күн тәртібінде

1. Педагогтердің құқықтары
2. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп – этикалық нормалары.
3. Мектептегі педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау.

Бірінші сұрақ бойынша педагогикалық әдеп кеңесінің төрағасы Каєпов А.М тыңдалды:

Қайырлы күн бүгінгі педагогикалық әдеп кеңесінің отырысына қатысушылар.

«Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңы 21 баптан тұрады және еліміздегі 500 мыңнан астам педагогтің мүдделерін қорғауды көздейді. Заң нормалары мектепке дейінгі, орта, кәсіптік және техникалық білім беру, қосымша білім беру, мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдарының, әдістемелік кабинеттердің педагогтеріне қатысты талаптарды қамтиды.

Заң жобасын талқылау мақсатында «Білімді ел – Образованная страна» сайтында арнайы электрондық пошта ашылды. ҚР Білім және ғылым министрлігі Facebook әлеуметтік желісінде педагогикалық және сараптамалық қауымдастықпен талқылаулар жүргізді. 2018 жылғы 20 қазаннан бастап электрондық поштаға қоғамдық қауымдастықтан және педагогтер ұжымынан 8 633 ұсыныс келіп түсті. Оның ішінде 2 399 ұсыныс bilimdinews.kz сайтында орналастырылды.

Сонымен қатар бұл заң түрлі аландарда - ЖОО-ларда, білім беру ұйымдарында және ҚР Парламенті Мәжілісінің Әлеуметтік-мәдени даму комитетінде талқыланды.

Жалпы Заң төрт бағытты қамтиды, оның ішінде педагог қызметіне қойылатын талаптарды күшейту қарастырылған. Бұл ретте, педагог этикасы мәселелеріне ерекше көңіл бөлінген, әрбір білім беру мекемесінде Әдеп жөніндегі кеңес қызметі енгізілуде.

Әр педагог мыналарға құқылы:

1. Кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғау
2. Әкімшілік, оқушы немесе оның ата-анасы (занды өкілдері) тарапынан бұзылған жағдайда адамның қадір-қасиетін қорғау.

3. Мектеп Жарғысына сәйкес мектепті басқаруға қатысу.
4. Мектептің немесе білім беру жүйесінің кез келген қызметкерінің іс-әрекетіне қатысты дұрыс (ауызша немесе жазбаша) сын-ескертпелерді, сондай-ақ балаға қатысты шағымдар мен ескертулерді сыпайы түрде айту.
5. Оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру, санитарлық-гигиеналық нормалар мен еңбекті қорғау нормаларына сәйкес жабдықталған, қажетті оқу құралдарымен қамтамасыз етілген жұмыс орнын алу шарттары
6. Педагогикалық ұжымдағы кез келген сайланбалы қызметке өз кандидатурасын ұсыну.
7. Оқыту мен тәрбиелеу әдістемелерін, оқу құралдары мен материалдарын, оқулықтарды таңдау және пайдалану еркіндігі.
8. Оқушылардың білімін бағалау әдістерін таңдау еркіндігі.
9. Сыныптағы оқушылардың мінез-құлқына қойылатын талаптарды белгілеу. Бұл ережелер оқушының қадір-қасиетіне нұқсан келтірмеуі және Мектеп Жарғысы мен осы Ережеге қайшы келмеуі тиіс.
10. Лауазымдық міндеттері мен нақты міндеттерін орындауға байланысты емес әкімшілік тапсырмалардан бас тарту.
11. Педагогикалық қызметпен айналысуға тыйым салуға әкеп соғатын жағдайларды қоспағанда, оның ішінде білім алушылардың мүдделерін қорғауды қоспағанда, тәртіптік тергеудің құпиялылығы; оның жұмысын бағалауды қамтитын шағымдармен және басқа құжаттармен танысады және олар бойынша түсініктемелер береді.
12. Шығармашылық, білім беру және дамыту бағдарламаларын меңгерудегі бастамашылық.
13. Білім беру үдерісіне қатысушылардың құқықтары жөніндегі уәкілге, сондай-ақ кез келген жоғары тұрған органдарға өтініштермен, ұсыныстармен, шағымдармен жеке немесе адамдар тобының бір бөлігі ретінде жүгіну.
14. Сабактарды алдын ала ауыстыру туралы ескерту.
15. Талап ету:
 - ата-аналар жиналыстарына қатысатын ата-аналардан (занды өкілдерден) баланың оқуына қалыпты жағдай жасау (жұмыс орны, жұмыс күні);
 - оқушылардан Мектеп өмірінің ережелерін сақтау.

Педагог міндетті:

1. Адал және адал еңбек ету, лауазымдық нұсқаулықтарда, еңбек шартында, ұжымдық шартта, мектеп жарғысында, ішкі тәртіп ережелерінде белгіленген міндеттерді орындау, қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау, өндірістік санитария мен гигиена, өрт қауіпсіздігі талаптарын сақтау.

2. Өзін абыроймен ұстау, әдептілік мінез-құлық нормаларын сақтау, оқушыларға, ата-аналарға және мектеп ұжымының мүшелеріне ілтипатты, сыпайы болу, оқушыларға үлгі болу.
3. Баланың жеке басын, оның адамдық қадір-қасиетін құрметтеу.
4. Оқушылардың өз пікірлері мен сенімдерін білдіру құқықтарын құрметтеу.
5. Физикалық және психикалық зорлық-зомбылықты болдырмайтын әдістермен оқушылардың адамдық қадір-қасиетін құрметтеуге негізделген тәртіпті сақтау.
6. Өзінің кәсіби деңгейін жүйелі түрде арттыру, оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану.
7. Педагогикалық құжаттаманы белгіленген тәртіпте жүргізу, мектеп әкімшілігіне есеп беру құжаттарын уактылы ұсыну.
8. Бағаларды сынып журналына және оқушының күнделігіне уактылы қою.
9. Оқушының жеке басын емес, оның жауабын бағалау.
10. Әр оқушының шығармашылығынан жағымды жақтарын табуға тырысу.
11. Жұмыс орныңызды ұқыпты ұстаныз, мектеп мүлкіне ұқыпты қараңыз, ақаулар туралы шаруашылық қызметіне дер кезінде хабарлаңыз.
12. Оқушылармен жазатайым оқиғалардың алдын алу үшін сақтық шараларын қолдану. Сабақ барысында оқушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілікпен қарау.
13. Ата-анасының жазбасы немесе медбикенің (дәрігердің) анықтамасы болған жағдайда ғана баланы сабақ кезінде мектептен шығаруға. Күтпеген жағдайларда бұл қадамды оқушының ата-анасымен (заңды өкілдерімен) келісу қажет.

Сынып жетекшісінің міндеттері:

1. Оқушылардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу.
2. Оқушының ата-анасымен (заңды өкілдерімен) тығыз байланыста болу, олармен консультациялар мен әңгімелесулер жүргізу.
3. Ата-аналар жиналыстары туралы ата-аналарды (заңды өкілдерді) уактылы хабардар ету.
4. Сыныптан тыс шаралар
5. Баланың жеке басының тұлғалық дамуы мен адамгершілік қалыптасуына қолайлы жағдай жасауға ықпал ету.
7. Сынып жетекшісінің қалыптасуы мен дамуына ықпал ету.
8. Оқушыларды тәрбиелеу жүйесіне қажетті түзетулер енгізу.

9. Әрбір оқушы үшін қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыруға ықпал ету.

10. Оқушыларға сыныптастарымен, мұғалімдерімен, ата-аналарымен (занды өкілдерімен) қарым-қатынаста туындайтын мәселелерді шешуге көмектесу.

11. Оқушылардың қосымша білім алуына ықпал ету.

12. Оқушылармен сыныптан тыс жұмыстарды, тәрбиелік-тәрбиелік сипаттағы экскурсияларды ұйымдастыру.

13. Білім беру үдерісінің жағдайын жақсарту және жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу.

14. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің еңбекті қорғау ережелерін, жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстық тәртіпті және т.б. зерделеуін ұйымдастыру.

15. Әрбір жазатайым оқиға туралы мектеп әкімшілігіне жедел хабарлау, дәрігерге дейінгі алғашқы медициналық көмек көрсету шараларын қабылдау.

16. Мектептегі іс-шаралар кезінде өз сыныбымен бірге болу.

17. Әр оқушының үлгерімін, оның сабаққа қатысуын бақылауды жүзеге асыру.

Мұғалімге тыйым салынады:

1. Оқушыға физикалық және психикалық зорлық-зомбылық шараларын қолдану.

2. Сабаққа кешігіп келу.

3. Оқушыны сабақтан шығару.

4. Журналға жауап үшін емес, оқушының мінез-құлқы үшін баға қойыңыз.

5. Көркем әдебиетті оқудан басқа, 1-11 сыныптарда және демалыс күндері 1-4 сыныптарда демалыс уақытында үй тапсырмасын қою.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары К.Ш.Татиева тыңдалды:

1. Педагогтың тұлғасы және жауапкершілігі.

- Мұғалімнің кәсіби этикасы мамандықты, өз ісіне берілгендікті және өз міндеттерін орындауда жауапкершілікті сезінуді талап етеді.

- Мұғалім өзіне талап қояды және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылады. Ол өзін-өзі бақылау, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі тәрбиелеумен сипатталады.

- Мұғалім үшін ұдайы жаңарып отыру қажет. Ол өзінің білімін жетілдірумен, біліктілігін арттырумен және ең жақсы жұмыс әдістерін іздеумен айналысады.

- Мұғалім өзіне сеніп тапсырылған педагогикалық жұмыстың – өскелең ұрпақтың білім алуының сапасы мен нәтижесіне жауапты.

- Мұғалім өз қарауында қалған балалардың физикалық, интеллектуалдық, эмоционалдық және рухани дамуына жауапты.

- Мұғалім өзіне әкімшілік жүктеген функциялар мен сеніп тапсырылған ресурстар үшін жауап береді.

2. Бедел, абырой, бедел.

- Мұғалім өзінің мінез-құлқымен мұғалімнің тарихи қалыптасқан кәсіби абыройын қолдайды және қорғайды.

- Мұғалім жас ұрпаққа ұлттық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтарды жеткізеді, мәдени даму үдерісіне жан-жақты қатысады.

- Өз оқушыларымен қарым-қатынаста және барлық басқа жағдайларда мұғалім сыйластық, сыпайылық және әдептілік танытады. Ол этикет нормаларын біледі және сақтайды.

- Мұғалімнің беделі құзыреттілікке, әділдікке, әдептілікке, өз оқушыларына қамқорлық жасай білуге негізделеді.

- Мұғалім өзінің жағымды үлгісімен тәрбиелейді. Ол адамгершіліктен қашады, айыптауға асықпайды және басқалардан өзі сақтай алмайтын нәрсені талап етпейді.

- Мұғалімнің жеке өміріне қол сұғылмаушылыққа құқығы бар, бірақ ол таңдаған өмір салты кәсіптің беделіне нұқсан келтірмеуі, оқушылармен және әріптестерімен қарым-қатынасын бұзбауы немесе кәсіби міндеттерін орындауға кедергі келтірмеуі тиіс.

- Мұғалім өзінің беделін қадірлейді.

Басқа тұлғалармен қарым-қатынас

1. Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынасы.

- Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынас стилі өзара сыйластыққа негізделеді.

- Ең алдымен мұғалім өзіне талап қоя білуі керек. Мұғалімнің оқушыға деген талапшылдығы жағымды, мұғалімнің кәсіби этикасының өзегі және оның өзін-өзі дамытуының негізі болып табылады. Педагог ешқашан өлшемділік пен сабырлылық сезімін жоғалтпауға тиіс.

- Мұғалім өз оқушыларының бойында жағымды қасиеттер мен қарым-қатынастарды дамытуға ынталандыратын жұмыс әдістерін таңдайды: дербестік, бастамашылдық, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу, ынтымақтастыққа және басқаларға көмектесуге ұмтылу.

- Оқушыларының мінез-құлқы мен жетістіктерін бағалау кезінде мұғалім олардың өзін-өзі бағалауы мен өз күшіне деген сенімін нығайтуға, олардың жетілу мүмкіндіктерін көрсетуге, оқуға деген ынтасын арттыруға ұмтылады.

- Мұғалім бейтарап, бірдей мейірімді және барлық оқушыларына қолдау көрсетеді. Оқушыны негізсіз кемсітетін бағалау шешімдерін қабылдағаннан кейін мұғалім өз қателігін тез арада түзетуге тырысуы керек.

- Оқушылардың жетістіктерін бағалау кезінде мұғалім объективтілік пен әділдікке ұмтылады. Үлгерімнің көрінуін жасанды түрде сақтау және жазбаша жұмыстар мен бақылау тексерістері кезінде оқушылардың қателіктерін түзету үшін бағалау баллдарын тенденциялық түрде төмендетуге немесе асыра бағалауға жол берілмейді. 1.7. Мұғалім өзінің сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетіне үнемі қамқорлық жасайды.

- Мұғалім дискреттілікті сақтайды. Заңнамада көзделген жағдайларды қоспағанда, мұғалімге оқушының жеке өзіне сеніп тапсырған ақпаратты басқа адамдарға хабарлауына тыйым салынады.

- Мұғалім өзінің қызметтік жағдайын теріс пайдаланбайды. Ол өз шәкірттерін пайдалана алмайды, олардан қандай да бір жақсылық немесе жақсылық талап ете алмайды.

- Мұғалімнің өз оқушысынан жұмысы үшін сыйақы, оның ішінде қосымша ақы талап етуге құқығы жоқ. Егер мұғалім жеке практикамен айналысатын болса, еңбекке ақы төлеу шарттары жұмыстың басында келісіліп, келісім-шартпен қамтамасыз етілуі керек.

- Мұғалім өз тәрбиеленушілерінің діни сенімдері мен саяси көзқарастарына төзімділікпен қарайды. Оның пікірталас арқылы болмаса, оқушыларға өз көзқарасын таңуға құқығы жоқ.

2. Білім беру ұйымының қызметкерлері арасындағы қарым-қатынас.

- Мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас алқалылық, серіктестік және сыйластық қағидаттарына негізделеді. Педагог өзінің ғана емес, әріптестерінің де беделін қорғайды. Ол өз әріптестерін оқушылардың немесе басқалардың көзінше кемсітпейді.

- Мұғалім мәдениетті тұлғаның үлгісі ретінде әрқашан сәлемдесуге (сәлемдесуге) міндетті. өз әріптесіне, өзге мінез-құлықтың көрінісі әріптесін құрметтемеу (менсінбеу) ретінде қарастырылуы мүмкін. Менсінбеушілікке жол берілмейді.

- Мұғалімдер қарым-қатынаста негізсіз және жанжалды қақтығыстардан аулақ болады. Келіспеушіліктер туындаған жағдайда олар оларды сындарлы шешуге ұмтылады. Егер мұғалімдер туындаған жағдайда ортақ шешімге (келісімге) келе алмаса, онда тараптардың бірі осы жағдайды талдауға көмектесу туралы өтінішті Әдеп жөніндегі комиссияға жіберуге құқылы, ал Бірлескен миссияның өзі басшының жағдайын хабарлау қажеттілігі туралы шешім қабылдайды. әлде жоқ па.

- Мұғалімдер ортақ істі жүзеге асыруда серіктестікке кедергі келтіретін бәсекелестіктен аулақ болуға тырысады. Педагогтарды өзара көмек, қолдау, ашықтық және сенім біріктіреді.

- Педагогты сынағаны үшін қудалауға қатаң тыйым салынады. Сын, ең алдымен, ішкі болуы керек, яғни. ол білім беру ұйымында педагогтар арасында айтылуы керек және көзбен емес, көзбен айтылуы керек. Білім беру ұйымында өсек-аяң мен қауесетке орын болмауы керек.

Білім беру ұйымы қызметкерлерінің туындаған жанжалдар кезінде жұмыс сәттерін талқылауға және лауазымдық өкілеттіктерін көрсете отырып, жеке тұлғаға ауысуға, білім беру ұйымының өмірін одан тыс жерлерде, оның ішінде әлеуметтік желілерде талқылауға құқығы жоқ. ғаламтор.

Егер оны әдеп жөніндегі комиссия мүшелері немесе білім беру ұйымының басқа қызметкерлері, сондай-ақ студенттер анықтаса, онда Комиссия осы заңсыз әрекеті үшін сотталған "тәртіп бұзушыны" (мұғалім, оқушы, қызметкер, ата-ана) педагогикалық кеңеске шақыруға құқылы., және оны белгілі бір тәртіптік жауапкершілікке тарту (сөгіс).

Мұғалімнің білім беру ұйымының басқа қызметкерлерінің қызметі туралы алған ақпаратты, егер бұл қолданыстағы заңнамаға қайшы келмесе, жария етуге құқығы жоқ.

- Білім беру ұйымы мұғалімдерінің оқу орнынан тыс жерлерде, атап айтқанда, ғылыми-практикалық конференцияларда, ғылыми мәжілістерде, шеберлік сабақтарында сөйлеген сөздерінде, тіпті оң пікірлері, пікірлері, тіпті кейбір жерлерде жарнамалары әбден қолайлы, тіпті құпталады. мұғалім ҚБ-дан тыс жерде өткізуге (қатысуға) құқылы.

- Сын, егер олар оған мүлдем жауап бермесе, әкімшілік тарапынан қудалауды тудырса немесе қылмыстық әрекеттер анықталған жағдайда ғана жария етілуі керек.

Әріптестердің немесе әкімшіліктің жұмысына, шешімдеріне, көзқарастары мен іс-әрекеттеріне бағытталған сын-ескертпелер сынға ұшыраған адамды кемсітпеуі керек. Ол негізді, сындарлы, әдепті, арам пиғылды, тілектес болуға міндетті. Педагогикалық өмірдегі маңызды мәселелер мен шешімдер ашық педагогикалық талқылауларда талқыланады және қабылданады.Сынды жариялау туралы шешімді көпшілік дауыспен қабылдайдыбасшының келісімінсіз Әдеп жөніндегі комиссия мүшелерінің дауысы бойынша.

- Мұғалімдер бір-бірінің қателіктері мен теріс қылықтарын жасырмайды. Егер бұл әдеп жөніндегі комиссияға белгілі болса, онда ол жасырын қателерді, теріс қылықтарды және т.б. анықтау бойынша тергеуді бастауға құқылы.

3. Әкімшілікпен қарым-қатынас.

- Білім беру мекемесі (ОУ) сөз және сенім бостандығы, толеранттылық, демократия және әділеттілік принциптеріне негізделген.

ОУ әкімшілігі білім беру қызметінің негізгі субъектісі ретінде мұғалімнің қабілеттері мен дағдыларын толық ашу үшін қолдан келгеннің бәрін жасайды.

- ОУ-да өзара сыйластықта, ізгі ниетте және ортақ тіл таба білуде көрінетін қарым-қатынас мәдениеті сақталады. Мұндай атмосфераны сақтауға білім беру ұйымының басшысы мен әдеп жөніндегі комиссия жауапты.

- Білім беру ұйымының әкімшілігі саяси, діни, философиялық көзқарастардың, талғамдар мен пікірлердің алуан түрлілігіне төзімділікпен қарайды, пікір алмасуға, келісімге келуге және ортақ тіл табуға жағдай жасайды. Педагогтердің әртүрлі мәртебелері, біліктілік санаттары мен міндеттері барлық педагогтардың өз пікірін тең дәрежеде білдіруіне және өз нанымдарын қорғауына кедергі келтірмеуі тиіс.

- Әкімшілік педагогтарды сенімдері үшін немесе жеке ұнатулары немесе ұнатпаулары негізінде кемсітуге, елемеуге немесе қудалауға болмайды. Әкімшіліктің педагогтардың әрқайсысымен қарым-қатынасы теңдік қағидатына негізделеді.

- Әкімшілік мұғалімнің жеке өмірі туралы оның еңбек міндеттерін орындауына қатысы жоқ ақпаратты талап ете немесе жинай алмайды.

- ОУ басшысының бағалауы мен шешімдері бейтарап және мұғалімдердің фактілері мен нақты еңбегіне негізделуі керек.

- Педагогтар білім беру мекемесінің жұмысы үшін әкімшіліктен маңызды ақпаратты алуға құқылы.

Әкімшіліктің мұғалімнің мансабына және оның жұмысының сапасына әсер етуі мүмкін ақпаратты жасыруға немесе бұрмалауға құқығы жоқ. Педагогикалық қоғамдастық үшін маңызды шешімдер мекемеде ашықтық және ортақ қатысу қағидаттары негізінде қабылданады.

- Интригалар, еңсерілмейтін қақтығыстар, әріптестеріне зиян келтіру және педагогикалық қоғамдастықтағы алауыздық білім беру мекемесінің өзінің тікелей функцияларын орындауына кедергі келтіреді.

Егер ұзаққа созылған қақтығыстардың жолын кесу мүмкін болмаса, онда Әдеп жөніндегі комиссия "шұғыл мұғалімдер кеңесін" шақыруға құқылы, онда бұл жағдай қарастырылып, осы мұғалімді, сынып жетекшісін, тәрбиешіні, қызметкерді қызметінен шеттету туралы мәселе ашық дауыс беруге шығарылады. лауазым. Педагог(лар)дың және әкімшіліктің жауапты қызметкерлерінің қылмыстық әрекеттері, сондай-ақ кәсіптік этиканы өрескел бұзғаны анықталған жағдайда білім беру ұйымының басшысы жеке-дара шешім қабылдауы немесе қажет болған жағдайда тәртіп бұзушыларға қатысты түбегейлі шешім (әрекеттер) қабылдау үшін Әдеп жөніндегі комиссияны тартуы керек. .

5. Оқушылардың ата-аналарымен және қамқоршыларымен қарым-қатынас.

- Ата-аналарға бала тәрбиесі мәселелері бойынша кеңес беру педагог қызметінің маңызды бөлігі болып табылады. Ол ОУ-да қабылданған этикалық қағидалар негізінде қақтығыстардың себептерін жояды.

- Педагог балалардың өз ата-аналары немесе қамқоршылары туралы айтқан пікірін немесе ата-аналарының немесе қамқоршыларының балалар туралы пікірін жария етпейді. Мұндай пікірді екінші тарапқа мұғалімге жоғарыда аталған пікірді сеніп тапсырған адамның келісімімен ғана жеткізуге болады.

- Педагогтар оқушылардың ата-аналарымен сыйластық және тілектестік қарым-қатынас жасауы керек; ата-аналар комитеттерін тәрбиешілерге тәттілер, құттықтаулар және т.б. ұйымдастыруға шақыруға құқығы жоқ.

- Педагогтардың ата-аналармен қарым-қатынасы балалардың жеке басын және жетістіктерін бағалауға әсер етпеуі керек.

- Педагогтардың оқушылармен қарым-қатынасына және олардың бағасына мектепке ата-анасының немесе қамқоршысының қолдауы әсер етпеуі керек.

6. Қоғаммен қарым-қатынас.

- Педагог тек мұғалім, жаттықтырушы және балалардың тәрбиешісі ғана емес, сонымен бірге қоғамдық тәрбиеші, мәдени құндылықтарды сақтаушы, әдепті, білімді тұлға.

- Педагог қоғамдастықтың барлық топтарының дұрыс қарым-қатынасына өз үлесін қосуға тырысады. Жеке өмірде ғана емес, қоғамдық өмірде де мұғалім жанжалдардан, жанжалдардан, жанжалдардан аулақ болады. Ол басқаларға қарағанда проблемаларды, келіспеушіліктерді болжауға және шешуге дайын, оларды шешу жолдарын біледі.

- Педагог өзінің азаматтық борышы мен әлеуметтік рөлін жақсы түсінеді және орындайды, ерекше атап өтілген ерекшеліктен аулақ болады, сонымен бірге кез келген ортаға бейімделіп, онымен араласуға бейім емес.

Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі директордың тәрбие жөніндегі орынбасары Г.Н.Жақыбаева тыңдалды

Жалпы балаларға педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары мыналар болып табылады:

1) адалдық:

педагогтің адалдығы олардың оқыту мен тәрбиелеу нәтижесіне, өз қызметіндегі түзетулерді жүзеге асыра білуіне, сынға және рефлексияға қабілетін дамытуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (занды өкілдерінің), әріптестерінің кез келген пікірі үшін ашықтығына жауапкершілігін білдіреді;

2) әділдік:

педагогтің әділдігі оның бағалау қызметінің ашықтығын, олардың құрған білім беру ортасының айқындылығын білдіреді. Әділдік педагогке білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (занды өкілдерінің), әріптестерінің құқығын бұзуға тыйым салады;

3) жеке тұлғаның абыройын және қадір-қасиетін құрметтеу:

педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (занды өкілдерінің), адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда әдепті болады. Ол баланың дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының өсуіне ықпал ету мақсатында білім алушының жетістіктерін (жетіспеушілігін) бағалауда сыпайылықты қамтамасыз етеді.

Білім беру процесінің қатысушыларына қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға жол бермейді;

4) патриотизм:

педагог өз Отаны - Қазақстан Республикасына, тарихына, дәстүрлеріне және тіліне адал және сүйіспеншілікпен қарайды. Қазақстан Республикасының мәдени және тарихи дәстүрлерін сақтайды, бұл қарым-қатынасты білім алушыларға береді.

5) жалпы адами құндылықтарды құрметтеу және төзімділік:

Педагог жалпы адами құндылықтардың басымдылығын мойындай отырып, әрбір ұлт мәдениетінің ерекшелігіне, құндылығына және қадір-қасиетіне құрметпен қарайды.

Педагог ұлтаралық қатынастар мәдениетін тәрбиелейді, білім алушыларды жасына, жынысына, тіліне, ұлтына, діни көзқарасына, азаматтығына, шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына немесе өзге де кез келген жағдайларға қарамастан барлық ұлттар мен барлық адамдардың құқығы мен қадір-қасиетін құрметтеуге үйретеді;

Педагогтің толеранттылығы білім алушылар мен тәрбиеленушілерге, олардың ата-аналарына (занды өкілдеріне) төзімділікті, олардың әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, мәдениетке, наным-сеніміне, туған жері мен тұрғылықты жеріне төзімділікті, сондай-ақ жұмыста білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жетілмегенін түсіне және ескере білуді көздейді.

Педагог мектеп ұжымында сенім білдіру және құрметтеу ахуалын жасауға ықпал етеді;

6) кәсіби ынтымақтастық:

педагог кәсіптің беделі туралы ойлайды, әріптестерінің абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, мұғалімнің беделіне нұқсан келтіретін іс-әрекеттерге жол бермейді.

Қандай да бір нысанда өз әріптестерінің сенімін теріс пайдалануға, олардың кәсіби міндеттерін атқаруына кедергі жасауға, оларға қандай да бір шығын келтіруге жол бермейді. Педагог өз әріптестерінің теориялық және әдістемелік шеберлік деңгейін арттыруға, шығармашылық қабілетін дамытуға жәрдем көрсетеді, қиын жағдайға тап болған әріптестеріне көмекке келеді. Кәсіби ынтымақтастық жалғандық пен әділетсіздікті ақтауға қызмет етпейді;

7) үздіксіз кәсіби даму:

педагог өзінің кәсіби шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейін жетілдіреді.

7. Педагогтер қызметтік және қызметтік емес уақытта: педагогикалық әдептің негізгі принциптерін сақтайды;білім алушылар мен тәрбиеленушілерді жоғары адамгершілік рухына, ата-аналарына, этномәдени құндылықтарға құрмет көрсетуге, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды;білім алушыларға Отанына - Қазақстан Республикасына құрметпен қарауды үйретеді, патриотизм рухын ұялатады;Қазақстан Республикасы педагогінің жоғары атағының беделін түсіруге мүмкіндік туғызатын іс-әрекеттерді жасауға жол бермейді;өзінің қызметтік міндеттерін адал және сапалы орындайды;өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, өз бетінше білім алу және өзін-өзі жетілдірумен белсенді түрде айналысады;еңбек тәртібін бұлжытпай сақтайды;

білім беру ұйымының мүлкіне ұқыпты қарайды және оны жеке мақсатта пайдаланбайды; сыбайлас жемқорлықтың алдын алу бойынша шаралар қабылдайды, өзінің шыншыл, адал және әділ мінез-құлқымен үлгі болады; қызметтік ақпараттарды пайдакүнемдік және өзге де жеке мақсаттарда пайдалануға жол бермейді; өзі үлгі бола отырып, ұжымда тұрақты және жағымды моральдық-психологиялық жағдай қалыптастыруға мүмкіндік жасайды; өзінің қызметтік міндеттерін орындау кезеңінде іскерлік киім үлгісін ұстанады; педагог мәртебесін пайдакүнемдік және өзге де жеке мақсаттарда пайдаланудан аулақ болады; өз қызметінде академиялық адалдық принциптерін мүлтіксіз сақтайды, соның ішінде академиялық ортада адалдық пен өзара сыйластық қалыптастыратын негізгі институционалдық құндылық ретінде академиялық адалдықты қамтамасыз етеді, педагогтің академиялық мәдениетті қалыптастыруға ықпал ететін тәлімгер ретінде өзінің білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне құрмет көрсету, білім беру процесіне қатысушыларды академиялық адалдықтың жоғары стандарттарын алға жылжытуға және қорғауға ынталандыру және көтермелеу, педагогтің пәннің нақты саясатын, білім алушылардан күтілетін талаптарды анықтауы, білім алушылардың жауапкершілігін қамтамасыз ету және олардың академиялық адалдық қағидалары мен стандарттарын бұзғаны үшін пәрменді шаралар қабылдау, білім алушыларға білім беру, әлеуметтік және психологиялық қолдау көрсететін және академиялық әділетсіздік танытуға мүмкіндік бермейтін академиялық орта құру; материалдарды БАҚ-та, оның ішінде интернет-басылымдарда жариялайды, жеке тұлға ретінде өз атынан ғана көпшілік алдында сөйлейді, бұл ретте педагогтің жоғары атағына нұқсан келтірмей, пікірталасты дұрыс түрде жүргізуді қамтамасыз етеді, мемлекеттің лауазымды тұлғаларының атына сындарлы емес сыннан және әдепсіз пікірден тартынады, жариялауға рұқсат етілмеген қызметтік ақпаратты ашпайды, қоғамда педагогтің жоғары атағына нұқсан келтірмейді;

білім беру ұйымының атынан бұқаралық сөз сөйлеулер, БАҚ жарияланымдары осы ұйымның басшысымен келісіледі; әлеуметтік желілерде тексерілмеген және (немесе) дәйексіз және (немесе) әдепсіз ақпаратты таратпайды, қоғамда педагогтің жоғары атағын нығайтуға ықпал етеді; білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруға ықпал етеді; білім алушы мен тәрбиеленушінің жетістіктерінің (жетістікке жетпеуінің), оның әлеуметтік жағдайының, ата-анасының (заңды өкілдерінің) жұмыс орнының құпиялылығын қамтамасыз етеді және бұл мәліметтер кәмелетке толмаған білім алушы мен тәрбиеленушінің ата-аналарының (заңды өкілдерінің) немесе кәмелетке толған білім алушы мен тәрбиеленушінің жазба келісімімен ғана жария етіледі.

8. Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынас жасауда педагогтер:

- 1) жасына, жынысына, ұлтына, діни сеніміне, азаматтығына, шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүлктік жағдайларына немесе кез келген өзге де мән-жайларға қарамастан адамның құқығын, абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді;
- 2) білім беру процесіне қатысушыларға есімін атап, құрметті және мәдени түрде, сондай-ақ жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтай отырып жүгінеді, білім беру процесіне қатысушылардың аты-жөнін жазуда және айтуда ерікті түрде бұрмалау фактілеріне жол бермейді;
- 3) білім беру процесіне қатысушыларға қатысты қаржылық және өзге де бопсалау фактілеріне жол бермейді, өз әріптестерінің тарапынан осындай әрекеттердің жолын кесуге күш салады;

4) өз іс-әрекетімен қоғам тарапынан дәлелді сындарға жол бермейді, оған сабырлылықпен қарайды, өзінің кәсіби қызметіндегі кемшіліктерді жою және оны жақсарту үшін сындарлы сынды пайдаланады;

5) білім беру процесінің қатысушыларына кәсіби қолдау көрсетеді;

6) педагогикалық әдептің бұзылуына шағым жасаған адамдарды кемсітпейді.

9. Әріптестермен қарым-қатынас жасауда педагогтер:

1) жалпы қабылданған моральдық-әдептілік нормаларын, сыпайылық пен биязылықты сақтайды;

2) басқа педагогтің кәсіби біліктілігіне көпшілік алдында күмән келтірмейді;

3) дәйексіз және дәлелсіз шағымдардан бас тартады, педагогикалық әдіптің бұзылғанына шағым жасаған адамға қарсы жауап шараларын қабылдамайды.

10. Педагогикалық этиканы бұзғаны үшін педагогтер Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапкершілікке тартылады.

Кеңес шешімі:

1. Педагогтердің құқықтары мен міндеттеріне қатысты барлық әрекеттер сақталсын.
2. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп – этикалық нормалары сақталып назарға алынсын. .
3. БММ педагогикалық әдеп қамтамасыз етіліп өз деңгейінде нормалары сақталсын.

Кеңес төрағасы:



Каепов А.М

Кеңес хатшысы:



Жакыбаева Г.Н